

首届中日大学学术研讨会基调演讲

北京大学校长 许智宏

20 世纪 90 年代以来，由北美、西欧、澳大利亚和日本等发达国家和地区率先起步，拉美、东亚、北非的不少发展中国家积极参与，形成了一股前所未有的世界性的高等教育国际化潮流，国际化已经成为高等教育发展所面临的重要议题。高等教育国际化已从经验性的实践上升到理论的探讨，再到制订具体的策略措施。

西方早在古希腊时期，跨国的“游教”和“游学”之风就相当盛行。古代的高等教育之所以自萌芽时代起就具有了国际性，其根本原因在于知识具有普遍性。当时的学者认为人文学科是一切知识的基础，一切知识在范围上都是全球性的。也正是基于这种观念，后来的中世纪大学在入学时没有国籍的限制，吸收来自不同地区、民族的学生和学者。这种学生和学者的跨国流动对当时的社会产生了重要的影响。

类似于中世纪欧洲“游学”和“游教”的现象并不为西方所独有，在亚洲可以追溯到中国春秋战国时的孔子，当时周王势力衰微、群雄并起，中国的版图上先后出现了十几个国家，孔子为了宣传自己的政治主张，带着弟子周游列国，经历了长达 14 年的游学之旅。随后中国形成统一的封建国家，各个朝代也都有着不同程度的国际间的交流，唐朝时尤其频繁。当时中华文化圈的教育和文化交流主要是由官方组织的，在盛唐，政府曾大规模地派遣和接纳使节、学问僧和留学生。

经过一段漫长的历史变迁，到二战前，开始有了专门的机构来组织这种国际交流和合作。1919 年，美国成立了国际教育研究中心；

1934 年，英国议会设立了国际教育研究所。

二战以后，尤其是“冷战”状态结束之后，各国普遍开始意识到新的全球性的国际化时代的到来。在这一全球化的时代，一个国家要想在世界民族之林占有一席之地，其高等学校就必须参与全球性的人才市场和智力资本市场的竞争；受教育者对高等教育的要求，也已经突破了国家疆域的限制，有越来越多的学生相信，要在未来的就业市场获得成功，就必须具有国际的知识和经验，因此，要适应时代的要求，高等教育就必须以新的观念和姿态，向国际化的方向发展。

高等教育国际化涉及到高等教育的各个方面，包含着极为广泛的内容。但概括地说，其基本构成要素包括以下几个方面：（1）国际化的教育观念，从全球的视角出发来认识教育的改革与发展问题。（2）国际化的培养目标。（3）国际化的课程。（4）人员的国际交流。（5）国际学术交流与合作研究。（6）教育资源的国际共享。这其中，人员的国际交流，包括学生和教师的国际交流，是高等教育国际化中最活跃的方面。

在这个国际化的大背景下，中日两国作为东亚最大的两个经济体，在促进亚太地区乃至整个世界的繁荣与和平的过程中都肩负着不可推卸的责任。这也是中日两国高校所共同面对的课题。北京大学作为中国最有影响力的大学之一，一直以来都非常注重与日本高校之间的交流合作。目前，我校与日本 25 所大学之间签署了校际交流协议，保持着较为密切的往来关系、进行定期人员互换，并不断地探索新的合作可能性及有效模式。其中，以与东京大学、早稻田大学之间的关系尤为密切。目前，北京大学与东京大学不定期地进行学者短期访问、日本短期留学推进项目的学生互换。特别是自 1995 年以来，由东京大学倡议发起的东亚四国大学校长论坛活动，每年轮流在东京大学、

首尔国立大学、越南河内国家大学（后期加入）和我校举行。

与早稻田大学方面，除了每年定期进行学生和教员的交换外，还共同成立了北大－早大学术委员会，以及北大－早大教学科研联合中心，定期在两校轮流召开联合学术研讨会，进行联合讲座等。而且，两校开展了博士生联合培养的项目，截止到今年，两校共同培养了20名的博士生。2005年12月7日 北京大学举行了早稻田大学日，这是我校第一次为亚洲大学举办的“大学日”，双方学者举行了一系列学术研讨会和讲演会。

此外，我校环境科学中心与日本筑波大学共同申请的日本据点大学联合研究项目进展良好。此项目为期十年，资助金额巨大，就中日双方共同面临的、感兴趣的环保课题，组织双方多所大学和科研机构的学者参加共同研究，我校与筑波大学互为中日双方的据点（领头）学校。至今，该项联合科研项目已进行了六年。

另外，为配合我校对口支援新疆石河子大学，由我校牵线搭桥，与日本的大学共创了中日大学交流合作的新模式，推动石河子大学的国际交流合作事业。目前，日本的日本大学和岩手大学已经与石河子大学在相应领域确立起了交流合作关系。

北京大学与日本的科研机构也保持着密切的合作关系，上个月在北大举行了“北京大学－中国高等科学技术中心－日本理化学研究所联合学术会议”（PKU-CCAST-RIKEN Joint Conference）。这次会议由著名物理学家李政道先生倡导并组织，它进一步密切了中日两国的科研机构在共同研究、培养学生等方面的合作，取得了一系列实质性的成果。像这样的中日学术交流在北大有很多，而且涉及到不同的学科、不同的层次。可以说，北大已经成为中日高等教育合作的一个重要平台。

北大在中日交流中的另一个特色，就是两国大学生之间的交流。例如，今年 9、10 月间，北京大学和东京大学的学生发起了一个名为“京论坛”的研讨活动，参加该活动的中日两国大学生先后在北京和东京进行了为期一周的访问和研讨。早在研讨会召开半年之前，同学们就开始了准备活动，他们在互联网上交换各自的想法，真正做到了共同确定议题、共同策划议程。经过讨论他们确定了经济、环境、安全和历史四个分论题，还聘请了中日双方的专家学者做指导。在半年的沟通中，双方的同学已经通过激烈而又真诚的争论成了好朋友，并在一定程度上理解了相互间的差异，所以，当他们真正在北京和东京展开参观和研讨时，对问题的看法就更加深入了。这个论坛今年还是第一次，我相信今后会继续开展下去，并推动更多的中日学生交流活动。

在中国，北京大学是外国留学生数量最多、层次最高的大学之一，其中包括很多日本留学生。这样做有利于增加中国学生接触日本文化的机会，让他们在不同文化的碰撞和融合中获得解决文化冲突的能力。我们还和早稻田大学等日本的大学建立了双学位的培养体制，使学生有机会在中国和日本分别接受教育，取得双方的学位。这样做的目的是培养具有世界眼光的人才，使得新一代大学生能够和包括日本在内的世界各国的年轻人拥有共同的求学体验和道德理想。

在日常交往中我们认识到，中国的大学和日本大学，都面临着高等教育国际化潮流所带来的重要的发展机遇，同时也都肩负着继承、发扬本民族优良传统和文化遗产的使命。在这一过程中，我们既要避免自以为是的民族优越感，也要避免因模仿某一种模式而失去自己的特色。如何平衡这两种需要，是中日两国大学面临的共同课题。在这方面，北京大学逐渐形成了以下几点战略思考：

第一，努力适应市场需求，同时坚持学术自由和大学自治，坚持北京大学的传统与特色。大学不能自外于社会的发展潮流，也不能忽视市场的需求。但是，我们不能把办学等同于商业行为。坚持大学自治、学术自由，仍然是当今大学理想的精髓。大学不是温度计，不能对社会每一种流行的风尚都做出反应。大学基于相对独立的价值体系，与社会保持一定的距离，保持理性批判的立场，只有这样才能够永葆创新的精神。

第二，在大力发展交叉学科、边缘学科和应用型学科的同时，继续高度重视基础学科的发展。面对当今社会功利化的挑战，我们认为，大学必须处变不惊、理性应对。要大力发展交叉学科、边缘学科，必须有坚实的基础学科作为支撑。应用型学科当然应该大力发展，而且需要我们投入更多的资源。但是，一流的大学教育，应该寻求“通才”与“专才”、“理论”与“实践”的平衡。宽厚的基础知识和扎实的基础研究能力是人才的根基，大量的尖端技术和重大发明并非来源于发明创造的实用目的，而是来源于对基础知识和科学探索的追求和激情，体现着科学精神、科学方法、思维创新及求实态度的升华。因此，一流的大学教育，必须重视厚积薄发的基础学科，重视学术的文化价值、思想价值和精神价值。

第三，在继承自身文化传统的前提下，努力成为跨文化交流的“共同体”。伴随着大学国际化程度的提高，各个大学参与全球竞争的压力越来越大。世界范围的高等学校的交流，本质上要求各个领域的教育和人才培养要有助于更好地理解世界问题，理解高素质人力资源的作用，以及不同文化和价值观念中共同生存的必要性。在继承大学自身文化传统的前提下，北京大学应更多地参与国际竞争，同时应培养有助于国际理解、世界和平的教育理念。

中国和日本的教育交流源远流长，在古代、近代和当代都留下了很多佳话，创造了很多有影响的成果。当前，亚洲太平洋地区已经成为推动世界经济发展、科技创新的最有活力的地区，作为这一地区的两个重要国家，中国和日本加强大学间的交流，取长补短，具有重要的意义。我们同时也看到，中国和日本的国情有很大的不同。中国是发展中国家，日本是发达国家。因此，我们首先要加深对相互差异的认识和理解，再逐步地形成共同的理念和目标，最后在相互尊重、相互信任的基础上真正建立起中日高等教育的合作机制。今天的研讨会无疑是朝着这一方向前进的重要一步。

人们总是在改变他人的过程中改变着自己，我相信，中日两国大学间的交流合作一定能够促进各自的大学体制改革，推动充满活力的、多样性的创新机制的形成。衷心希望本次会议能够让中日两国学者之间的交流合作迈向一个新的、更高的阶段。